**Отчёт о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 37 «Тюльпанчик»**

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2. Организация образовательного процесса.

3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).

4. Обеспечение содержания обучения и воспитания воспитанников.

5. Содержание образовательного процесса

6. Качество подготовки воспитанников

7. Организация методической деятельности по реализации образовательной программы.

8. Обеспечение содержания обучения и воспитания воспитанников.

9. Общие выводы.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Тюльпанчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников.

1.2. Адрес: юридический: Республика Адыгея, Майкопский район, ст. Кужорская, ул. Школьная 24

Фактический: Республика Адыгея, Майкопский район, ст. Кужорская, ул. Школьная 24

1. 3. Телефон 8(87777) 2-84-83

e-mail: egorova\_nina\_ivanovna@mail.ru

1.4. Устав принят 06.12.2011 г.. на общем собрании МБДОУ № 37, утверждён Руководителем Управления образования администрации МО «Майкопский район» Храмовой Г.А.

Изменения в Уставе приняты на общем собрании трудового коллектива 30 августа 2013 г.,

18.02.2013 г**. согласовано**: зам.главы администрации, руководитель Управления финансов администрации МО «Майкопский район» Штеймиллер Л.Д. зам. Главы, руководитель комитета имущественных отношений администрации МО «Майкопский район» В.И. Гладков Управление экономики администрации МО «Майкопский район» Н.С. Самойлова

**Утверждено**: Руководитель Управления образования администрации МО « Майкопский район» Г.А. Храмова

1.5. Учредитель: администрация Майкопского района Республики Адыгея

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 01 № 000789850 выдано 03.07.2000 г.. Межрайонной ИФНС РФ№ 1 по Республике Адыгея и подтверждает постановку юридического лица на учет 03 июля 2000 года, ИНН 0104008318

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 01 № 000805990 за основным государственным регистрационным номером 2130105010550, выдано 18 февраля 2013 года за государственным номером 1020100703810 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Республике Адыгея

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 028158 регистрационный № 810 от 16 января 2012 г., Министерством образования и науки Республики Адыгея

**2. Анализ работы**

**Анализ работы ДОУ за 2014-2015 учебный год**

 В 2014-2015 учебном году МБДОУ  №37 «Тюльпанчик» продолжал работать в режиме создания условий для перехода на новую образовательную программу в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности нашего  коллектива в 2014-2015 учебного года были направлены на:

* Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ   № 1155ОБ  об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/?dst=100095) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Корректировку Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
* Представление опыта работы детского сада размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
* Совершенствование   форм привлечения  потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

         Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

* Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС
* Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС  (составление Дорожной карты)
* Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения ФГОС
* Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС
* Обсуждение и утверждение основной образовательной программы
* Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015гг
* Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ
* Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
* Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС
* С 1 января 2014 года внедрение в систему планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ календарно-тематического планирования  по реализации  5 образовательных областей соответственно ФГОС

В 2014-2015 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

 1.Развитие двигательных навыков, укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни детей.

2.Совершенствовать работу над речевым развитием воспитанников.

3. Воспитание у дошкольников нравственно- патриотических чувств, толерантности.

* Оказание  методической помощи  педагогам ДОУ по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов по вопросу  организации и планирования деятельности в соответствии с ФГОС;
* Организации работы по принципу интеграции и реализации  5 образовательных областей;
* Создания условий для организации работы по оформлению предметно-развивающей среды  с целью полноценной реализации образовательных областей.

**Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в - учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;

1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.

2. Повысить качество дошкольного образования через:

2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников:

2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:

- по организации воспитательно-оздоровительной работы в группах,

- по организации познавательно-речевой деятельности детей.

2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

2.4. Разработать рабочую образовательную программу для детей в возрасте от 2 до 7 лет соответственно ФГОС дошкольного образования.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

дни открытых дверей;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги  диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2014 года был проведён установочный педсовет, где была утверждена «Дорожная карта» по введению ФГОС дошкольного образования в практику работы организации и принято Положение о кружковой работе. Подведены итоги летней оздоровительной работы.

 Педсовет в ноябре 2014года  был организован в форме круглого стола « Развитие творческих способностей дошкольников посредством художественно-творческой деятельности », где состоялось обсуждение, знакомство с опытом работы педагогов ДОУ по внедрению инновационной практики в работу ДОУ. Активное участие приняли педагоги:  Левда Н.П., Ветрова Е.П.Дрожевская Е.И.

Педсовет в Январе 2015 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Особенности форм и видов физкультурно- оздоровительной работы с детьми». Сообщение из опыта работы по «Созданию условий для физического развития и оздоровления воспитанников» было проведено воспитателем Левда Н.П.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2015 года,  где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за  учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование, рабочие программы

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный  смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»,  который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно, особенно отмечены  группы  воспитателей Ветровой Е.П.., Дрожевской Е.И. и Шевелевой Е.К.., Аракелян М.А. и Рылиной В.Н..,    Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.  Особо успешно были оформлены родительские уголки в средней группе ,второй младшей группе первой младшей группе.

**Анализ предметно - развивающей среды в группах**.  Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов  по созданию развивающей среды в ДОУ  соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

**Организация работы в адаптационный период в 1 мл. группе**

 Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В 1 младшей группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах  в основном наблюдалась  адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.   Педагоги 1 младшей группы   провели большую организационную работу среди родителей, пополнили игровое оборудование в группе и на участке, организовали щадящий режим для вновь пришедших детей.

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе** показал высокий уровень компетентности педагогов и  мотивационную готовность  дошкольников, поступающих в первый класс.  Педагог данной возрастной группы (ЛевдаН.П. )  продемонстрировала высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создала соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии)проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагог подготовительной к школе группы успешно взаимодействовала с родителями будущих первоклассников: проводила родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации.

**Создание предметно-развивающей среды по развитию речи.**Тематический контроль был проведён во всех возрастных группах ДОУ.   В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные  дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи.  При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие  недостатки: эпизодичность планирования работы по данному разделу, не использование самостоятельной деятельности детей, времени прогулки для закрепления навыков правильного звукопроизношения, отсутствие развлечений и праздников красивой речи.

**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.**В подготовительной к школе группепедагогом  Левда Н.П.. проводилась целенаправленная  и планомерная работа по нравственно-патриотическому воспитанию.   В старшей группе  в плане  воспитательно-образовательной работы включены мероприятия  по ознакомлению  дошкольников с родной станицей, знакомство с символами государства, развитие интереса к русским традициям и промыслам.

  В  мае состоялось заключительное мероприятие по нравственно-патриотическому воспитанию для дошкольников старшего возраста «Россия – Родина моя».

        Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча старшего воспитателя   с учителями начальных классов по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада.

Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе? »

В течение года посещались занятия, праздники, методические мероприятия в детском саду старшим воспитателем.

Открытые занятия в подготовительной группе для педагогов детского сада.

Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

 . Использовались  разнообразные формы работы с воспитанниками и их  родителями  по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний  об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как нравственное, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме, роль  игры в образовательном  процессе с дошкольниками и др.  .

      Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме.

По отзывам педагогов и завуча начальных классов МОУ СОШ № 12    выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют  в  различного рода мероприятиях школьной жизни. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2014-2015 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;

- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы  по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому, нравственно –патриотическому, экологическому развитию детей.

2. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.

3. Повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов совместной деятельности с детьми.

5. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

 Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) : Все группы сработали с положительным результатом.

В первых младших группах наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие, направление – художественная  литература». Содержание данной области в первой младшей группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети первых младших групп приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики) .

**Вторая младшая группа**

Из 5 образовательных областей лучшие результаты по образовательным областям «физическое развитие», «познавательное». Содержание образовательных областей элементарные навыки самообслуживания, поведения в ДОУ и природе. Благодаря планомерной, слаженной работе двух воспитателей дети приучены к опрятности, хорошо владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Большинство воспитанников умеют самостоятельно одеваться и разеваться в определенной последовательности, помогают накрывать стол к обеду. Наименьшее количество баллов по образовательным областям - «Речевое развитие» (развитие речи, такие результаты связаны с тем, что у многих детей имеются дефекты речи, маленький словарный запас. «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация).

**В средних группах** дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

Образовательная область «Социально-личностное», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительной к школе группе. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие»,  «Социально-личностное». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

**В  старших группах** лучше всего дело обстоит в овладении образовательных областей – «физическое развитие», «социально-личностное». Затруднение в овладении образовательных областей: «Художественно - эстетическое», «Познание» (связано с усложнением программного содержания).  На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество».  Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами.

**Выводы:**Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации  предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу . Обустроить групповые помещения модульными  центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада,  и ее пополнению  согласно  общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС.  Создание благополучного микроклимата для развития детей.

**3. Организация образовательного процесса:**

3.1 Режим работы учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| продолжительность | 5-дневная рабочая неделя |
| Время пребывания | 7-30 до 18-00 |

3.2. Условия организации образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип здания | типовое |
| Год создания учреждения | 1996 |

3.3. Данные о контингенте воспитанников, формах обучения по состоянию на 01.08.2014

|  |  |
| --- | --- |
| Всего групп | 6 |
| Всего воспитанников | 158 |
| В том числе: |  |
| 1 ясельная | 17 |
| 2 младшая «Сказка» | 25 |
| 2 младшая «У лукоморья» | 31 |
| средняя | 28 |
| старшая | 29 |
| подготовительная | 28 |
|  |  |
| Реализующих образовательную программу ДОУ | 158 |
| Воспитанники, получающие образование по формам: |  |
| очное | 158 |
| заочное | нет |
| семейное | нет |
| Группы кратковременного пребывания | нет |

**Наличие материально-технических, информационно-методических условий :**

Групповые помещения – количество - 6

Музыкальный зал - 1

Методический кабинет -1

Медицинский кабинет -1

Кабинет педагога-психолога -1

Итого: 4 кабинета

*Помещения:*

*Спальные -6*

*Санитарно-гигиенические 13*

*Социально-бытовые- 4*

**. Общие выводы:**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ведения официального сайта учреждения - Да, egorova\_nina\_ivanovna@mail.ru

-доступа к информационным ресурсам Интернета - Да

- создания и использования информации - Да

- получения информации различными способами - Да

- включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность - Да

- проведения экспериментов, наблюдений - Да

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов - Да

- наличие наглядного и дидактического материала и оборудования для выполнения в полном объеме реализуемых образовательных программ – нет

. **Информационно-образовательная среда:**

1. Информационно-образовательная среда образовательного Учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения - частично

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - Да

- мониторинг здоровья воспитанников - Да

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации - частично

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через сайт и электронную почту:

а) воспитанников, их родителей (законных представителей) - нет

б) педагогических работников - нет

в) органов управления в сфере образования - Да

г) общественности - нет

2. % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с

применением ИКТ; - 69%

- обеспечена поддержка применения ИКТ - 10%

3.4. Комплексное оснащение учебного процесса:

Наличие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или)

заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора - Имеется

**4. Условия реализации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические)**

4.1. Сведения о руководящих и педагогических работниках:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | должность | Ф.И.О. | образование | Специальность по диплому | Общий стаж работы | Стаж работы в данном учреждении |
| 1 | заведующая | Егорова Нина Ивановна | высшее | Учитель истории и обществознания  Менеджер образования | 31 год | 2 года |
| 2 | Старший воспитатель | Головач Юлия Павловна | высшее | Учитель филологии  Менеджер образования | 20 лет | 19 лет |
| 3 | Педагог-психолог | Верёвкина Ирина Анатольевна | высшее | Практический психолог | 7 лет | 1,5 года |
| 4 | Музыкальный руководитель | Прядкина Любовь Петровнеа | Среднее специальное | Руководитель хора, пианист | 46 лет | 46 лет |
| 5 | Воспитатель | Левда Надежда Петровна | высшее | Преподаватель дошкольной педагогики | 42 год | 35 лет |
| 6 | Воспитатель | Рылина Вероника Николаевна | высшее | Преподаватель дошкольной педагогики | 8 лет | 8 лет |
| 7 | Воспитатель | Свирида Людмила Владимировна | Среднее специальное | воспитатель | 25 лет | 25 лет |
| 8 | воспитатель | Борисенко Ирина Владимировна | Среднее специальное | воспитатель | 2 года | 1 год |
| 9 | воспитатель | Аракелян Марина Анатольевна | высшее | Учитель русского языка и литературы | 14 лет | 3 года |
| 10 | воспитатель | Ветрова Елена Павловна | Среднее специальное | воспитатель | 31 год | 31 год |
| 11 | воспитатель | Позднякова Анна Александровна | Среднее профессиорнальное | воспитатель | 6 мес. | 6 мес. |
| 12 | воспитатель | Дрожевская Елена Ивановна | Среднее специальное | Воспитатель- медсестра ясельной группы, воспитатель | 33 года | 31 год |
| 13 | воспитатель | Шевелева Екатерина Константиновна | высшее | Учитель биологии, воспитатель | 11 лет | 6 лет |

4.2. Состав педагогического коллектива по стажу работы

|  |  |
| --- | --- |
| 1-5 лет | 4 |
| 5-10 лет | 4 |
| Свыше 20 лет | 4 |
| Педагогические работники, имеющие звания | нет |

**4.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах**

2014 г.- Шевелева Екатерина Константиновна

Воспитатель

Конкурс «Воспитатель года 2014»

призёр

**4.4.** **Материально-техническая база учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного  оборудования |
| **Кухня:**  Холодильник  Электромясорубка  Водонагреватель  шкаф навесной  ванная  электроплита  вытяжка  жарочный шкаф  **всего:** |  | 42 кв. м | 4 шт.  1 шт.  1 шт.  1шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  **11 шт.** |
| **Музыкальный зал:**  пианино  телевизор  DVD плеер  **Итого:** |  | 70,2 кв. м | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  **3 шт.** |
| **Методический кабинет:**  принтер |  | 23,5 кв.м | 1 шт. |
| **Медицинский кабинет:**  шкаф для медикаментов  весы медицинские (электронные)  стол письменный  ростомер  шкаф платяной  кушетка |  |  | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
|  |  |  |  |

**4.5. Подготовка профессионального мастерства педагогических работников:**

- Обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров - да

- обеспечение индивидуального повышения теоретической и методической базы знаний - да

- самообразование педагогических работников - да

- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации,

психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации

ФГОС, целей и задач образовательной программы ДОУ- нет

Формы самообразования:

- изучение методической литературы,

- взаимопосещение занятий, семинаров,

- работа в Интернет сети

- курсы повышения квалификации

4.6 . Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента - нет

**5. Обеспечение содержания обучения и воспитания воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающего художественно-эстетическое развитие воспитанников | | | |
| **Административно-управленческий персонал** | **Основной персонал** | **Вспомогательный персонал** | **Обслуживающий персонал** |
| заведующая - 1  заместитель заведующей по АХЧ - 1 | старший воспитатель - 0,5 ставки  - воспитатели -9  - педагог-психолог- 1  - музыкальный руководитель -1  - педагог дополнительного образования – нет  Учитель-логопед – нет  Инструктор по физической культуре – 0,5  Социальный педагог – нет  Концертмейстер – нет  Методист – нет  Педагог-организатор – нет | Младший воспитатель – 6  Помощник воспитателя – нет  Делопроизводитель – нет  Оператор ЭВМ – нет | Повар -2  Подсобный рабочий -1  Дворник – 1  Сторож – 3  Уборщик служебных помещений – 0,5 Машинист по стирке белья -1,5  Кладовщик – 0,5 ставки  Рабочий по обслуживанию зданий – 1  Кастелянша – 0,5 ставки |

5.1 **Информационно-образовательная среда:**

1. Информационно-образовательная среда образовательного Учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения - частично

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - Да

- мониторинг здоровья воспитанников - Да

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации - частично

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через сайт и электронную почту:

а) воспитанников, их родителей (законных представителей) - нет

б) педагогических работников - нет

в) органов управления в сфере образования - Да

г) общественности - нет

2. % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с

применением ИКТ; - 69%

- обеспечена поддержка применения ИКТ - 10%

**5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации примерной образовательной программы** :

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе

современных информационных технологий - 50 %

- укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем направлениям развития :

Печатными -30%

Электронными – 0 %

- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ - частично

- наличие интерактивного электронного контента по всем направлениям программы - 0%

- обеспеченность учебно- методической литературой и материалами по всем направлениям ООП в соответствии с ФГОС - 20 %

- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой - периодическими

Подписка 2015-2016 учебный год:

Журналы:

«Заведуюшая ДОУ»

«Детский сад»

**6. Содержание образовательного процесса:**

6.1 Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в МБДОУ №37

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения - да

- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности ДОУ по реализации ФГОС. - да

- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения - соответствует

- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного

учреждения. - Утверждена руководителем МБДОУ.

- соблюдена преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования. - да

- структура основной образовательной программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам - да

- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе дошкольного образования 60% / 40%, - да

- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов по каждой возрастной группе - да

По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели - да

- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы – да;

- наличие преемственности результатов для разных ступеней - да

- определены требования к условиям реализации основной образовательной

программы дошкольного образования - да

- кадровым - да

- финансовым - нет

- материально-техническим - нет

- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение) - нет

- отражена специфика образовательной программы данного вида образовательного учреждения, специфика региона, муниципалитета -да

- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса - да

**6.2** **Учебный план: Расписание учебных занятий:**

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами:

Утверждёно руководителем ОУ, согласовано с Роспотребнадзором соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу и требованиям СанПиН - да

Соответствие расписания занятий учебному плану в части:

- наименования направлений и тематических блоков - да

- количества часов в расписании занятий и учебном плане - да

- соблюдения предельно допустимой нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения - да

**6.3 Рабочие программы воспитателей**

Наличие рабочих программ воспитателей и их соответствие используемым примерным программам -соответствует

Соответствие рабочих программ воспитателей порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок - соответствует

- структуре рабочей программы - соответствует

- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения - соответствует

реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от

общего объема) -100 %

7. **Качество подготовки воспитанников**.

7.1 Результаты (динамика) мониторинга качества образования:

На начало учебного года овладение ООП - 2.0 балла из 3-х возможных, на конец года - 2,8.

7.2. **Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

Республика Адыгея, Майкопский район, ст. Кужорская, ул. Школьная 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **результат** |
| 1 | НОД | % высокого уровня освоения программы |
| 2 | посещаемость | Нет воспитанников, имеющих более 30% пропусков без уважительной причины |
| 3 | заболеваемость | Снижение заболеваемости на 5% |
| 4 | Участие воспитанников в республиканских конкурсах | Конкурс рисунка «Зелёная планета» 8 призовых мест |
| 5 | По данным анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых качеством воспитания | До 88% |
| 6 | Возросла активность родительской общественности | С 65% до 82% |
| 7 | Увеличилось количество воспитанников, занимающихся в кружках | С 35% до 62% |

**8. Организация методической деятельности по реализации образовательной программы.**

8.1 Годовой план работы ДОУ:

- наличие плана работы - есть

- план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период -да

- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС -да

- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС - частично

- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС - да

8.2 Методические объединения

Участие в работе МО воспитателей ясельных и садовых групп.

Выросла доля воспитателей, имеющих первую квалификационную категорию.

Педагоги, имеющие первую категорию, читают сообщения на педсоветах и заседаниях МО

**9. Общие выводы**

**Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

9.1. Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

9.2. Укрепление материально-технической базы

**Заведующая МБДОУ № 37 Н.И. Егорова**