

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 « Тюльпанчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников |
| Руководитель | Егорова Нина Ивановна |
| Адрес организации | Майкопский район, ст.Кужорская, ул. Школьная 24 |
| Телефон, факс | 8(87777)2-84-83 |
| Адрес электронной почты | egorova\_nina\_ivanovna@mail.ru |
| Учредитель |  Администрация МО «Майкопский район» Республики Адыгея |
| Дата создания | 10декабря 1996г. |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 028158 регистрационный № 810 от 16 января 2012 г., Министерством образования и науки Республики Адыгея |

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 01 № 000789850 выдано 03.07.2000 г.. Межрайонной ИФНС РФ№ 1 по Республике Адыгея и подтверждает постановку юридического лица на учет 03 июля 2000 года, ИНН 0104008318

|  |
| --- |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 01 № 000805990 за основным государственным регистрационным номером 2130105010550, выдано 18 февраля 2013 года за государственным номером 1020100703810 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Республике Адыгея |

**II. Система управления организацией**

|  |
| --- |
| Управление ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:-- Конституцией Российской Федерации, - Конвенцией «О правах ребенка», - Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ - иные законы Российской Федерации, - указы и распоряжения Президента Российской Федерации,* постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,

 - законодательные и иные правовые акты государственных органов, - нормативные правовые акты органов местного самоуправления - решения органов управления образованием всех уровней, - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Устав ДОУ - локальные акты,* - Санитарно-эпидемиологическими правила и нормы СанПиН

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет.   Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования – профсоюзный комитет.В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует родительский комитет ДОУ и родительские комитеты групп в ДОУ, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной образовательной программы МБДОУ№37. Построение взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Родительский комитет функционирует  в ДОУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением  и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.            В состав родительского комитета ДОУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДОУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).  Родительский комитет: — проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;—  оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;—  участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;—  совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей,  медицинского обслуживания;— оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общего родительского  собрания;— принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного  процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; — взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ. |
|  |

III. Оценка образовательной деятельности

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 37 « Тюльпанчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников функционировало 6 групп.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 60%,т.к. дети находились в условиях самоизоляции.

**О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании опроса.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

В рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ в дошкольной организации был разработан План мероприятий, однако в связи со сложившейся ситуацией по недопущению распространений короновирусной инфекции, все мероприятия были проведены в дистанционном режиме, где активное участие приняли семьи воспитанников ДОО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок проведения | Участники |
|  | Участие во Всероссийской акции «Бессметрный полк онлайн» | май | Семьи сотрудников и воспитанников ДОО  |
|  | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» | май | Воспитанники и сотрудники ДОО |
|  | Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» | Апрель-май | Семьи сотрудников и воспитанников ДОО |
|  |  «Читаем стихи о войне»  | май | Воспитанники и дети сотрудников ДОО |
|  | Участие во Всероссийской акции «Свет Победы»  | 09.05.2020 | Семьи сотрудников и воспитанников ДОО |

Основные мероприятия были освещены в социальных сетях, где опубликовываются фотоматериалы и итоги данных форм работы с родителями.

Опрос педагогов и специалистов ДОУ показал недостаточность вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования своих детей и сложности в достижении определённых результатов. Причина данной ситуации в следующем:

-отсутствие свободного времени для занятий с детьми;

- отсутствие соответствующих условий и компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|         Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:Организованы встречи специалистов ДОУ и школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе? » В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в решении разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как, познавательная активность, экспериментирование, художественное творчество, роль  игры в образовательном  процессе с дошкольниками и др.           Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный уровнь подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме.  По отзывам педагогов и завуча МБОУ ОЦ № 6  выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, с удовольствием участвуют  в  различного рода мероприятиях школьной жизни.1. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях: организация экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.
3. Формирование здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье посредством применения в работе современных образовательных технологий по здоровьесбережению.

|  |
| --- |
| Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчестваПознавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое. Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность.  |

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций.Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий.  **Дополнительное образование**

|  |
| --- |
| Дополнительное образование обучающихся осуществлялось посредством кружковой деятельности: кружок "Завиток", «Умелые ручки», «Разноцветный мир», « Веселые ладошки». Все занятия в кружках проводились согласно рабочим программам педагогов. Кроме этого 14 воспитанников посещали кружок «Абвгдейка» на базе ОЦ №6 с использованием системы Навигатор. |

**Выводы:**Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации  предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными  центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада,  и ее пополнению  согласно  общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС.  Создание благополучного микроклимата для развития детей. |
|  |

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

|  |
| --- |
| Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих годовых задач,поставленных перед коллективом***:*** Совершенствование педагогического мастерства достигалось за счёт:* профессионального творческого потенциала педагогов;
* проектной деятельности;
* построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки).

Анализ опроса родителей по организации занятий в дистанционном режиме показал неудовлетворённость данным видом занятий вследствие отсутствия привычного режима для детей, отсутствия технических возможностей, времени проведения и компетенций, а также сложностей, особенно для детей младшего возраста.Кроме того, для организации работы в дистанционном режиме необходимы комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и инструкции для родителей. В связи с этим в 2021 году необходимо запланировать их приобретение (при наличии), а также необходимо определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов и рекомендаций |

**V. Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 32 человека. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 92%.

В 2020 году педагогический коллектив состоял из 12 человек, из них: - администрация – 2 человека; - воспитателей - 9; - специалистов – 3 человека ( учитель – логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель).

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

С высшим педагогическим образованием – 6 педагогов;

Среднее специальное педагогическое – у 6 педагогов;

Высшая категория – 0 человек

1 квалификация – 1 человек

Соответствие занимаемой должности -7 человек

Молодые специалисты – 4 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  И  |
| **Административно-управленческий персонал** | **Основной персонал** | **Вспомогательный персонал** | **Обслуживающий персонал** |
| заведующая - 1заместитель заведующей по АХЧ - 1 | старший воспитатель – 1,0- воспитатели -9- педагог-психолог- 1- музыкальный руководитель -1- педагог дополнительного образования – нетУчитель-логопед – нетСоциальный педагог – нетКонцертмейстер – нет Методист – нет Педагог-организатор – нет | Младший воспитатель – 6 Помощник воспитателя – нетДелопроизводитель – 1 Оператор ЭВМ – нет | Повар -2Подсобный рабочий -1Дворник – 1 Сторож – 3Уборщик служебных помещений – 0,5 Машинист по стирке белья -1,75 Кладовщик – 0,5 ставкиРабочий по обслуживанию зданий – 0,5Кастелянша – 0,5 Техник-электрик – 0,5 |

 |

Для перехода на дистанционный режим работы существует потребность в наличии специалиста в штате МБДОУ №37 для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Поэтому назрел вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалиста.

Результаты анализа направлений и тематики программ повышения квалификации, которые освоили воспитатели ДОУ за три последних года, включая 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Назрела необходимость предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по программам, направленным на формирование или совершенствование ИКТ- компетенций, повышения компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

|  |
| --- |
|  |
| Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основесовременных информационных технологий - 50 %- укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем направлениям развития : Печатными -30%Электронными – 0 %- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ - частично- наличие интерактивного электронного контента по всем направлениям программы - 0%- обеспеченность учебно- методической литературой и материалами по всем направлениям ООП в соответствии с ФГОС - 40 %Анализ оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения для организации образовательного процесса с детьми выявил недостаточность обучающих материалов. Поэтому следует пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы, а также раздаточным и демонстрационным материалом. |

**VII. Оценка материально-технической базы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь  | Количество единиц ценногооборудования |
| **Кухня:**ХолодильникЭлектромясорубкаВодонагревательшкаф навеснойваннаяэлектроплитавытяжкажарочный шкаф**всего:** |  | 42 кв. м | 4 шт.1 шт.1 шт.1шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.**11 шт.** |
| **Музыкальный зал:**пианино телевизорDVD плеерИнтерактивная доска**Итого:** |  | 70,2 кв. м | 1 шт.1 шт.1 шт.1 шт**4 шт.** |
| **Методический кабинет:**ПринтерПроекторМягкие модулиСпортивное  |  | 23,5 кв.м | 1 шт.1 шт.комплект |
| **Медицинский кабинет:**шкаф для медикаментоввесы медицинские (электронные)стол письменныйростомершкаф платянойкушеткабактерицидная лампа |  |  | 1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт. |
| **Кабинет психолога:****Песочный столик****Стол-мозаика****Логопедический столик с оборудованием** |  |  | 1шт1шт.1 шт. |

 |

Оценка материально-технического оснащения ДОУ выявила следующие трудности:

- для качественной организации занятий с воспитанниками отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада и для организации мероприятий с родителями.

 Поэтому необходимо в 2021-2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 158 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) |  |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 18 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 140 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) | 100% |
| 8–12-часового пребывания |  |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 158 |
| присмотру и уходу | 158 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 27,54 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| с высшим образованием | 6 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 6 |
| средним профессиональным образованием | 6 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 6 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 0 |
| первой | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 4 |
| больше 30 лет | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 1 |
| от 55 лет | 3 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 12/13 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1178.5 кв.м. |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | 6 |

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОО частично созданы условия для реализации ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОО, непрерывное повышение уровня
профессиональной компетентности педагогов.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.